МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 25.08.2025 № 25.8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ РОССИИ

название дисциплины

для направления подготовки

38.03.05 Бизнес-информатика

образовательная программа

Цифровая трансформация компании

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «**ИСТОРИЯ РОССИИ**» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «**ИСТОРИЯ РОССИИ**» решаются следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;

– контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

***1.3.* Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 1 семестр			

1.	**Тема1:«История как наука»**	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Оценочное средство **Собеседование**
	Тема2: «От древности – к Средневековью»	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Оценочное средство **Собеседование**
2.	**Тема3: «Киевский период русской истории»**	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Оценочное средство **Коллоквиум**
3	**Тема4: «Московский период русской истории»**	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Оценочное средство **Тест**
Промежуточная аттестация, 1 семестр			
	зачет	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Оценочное средство **Собеседование**
Текущая аттестация, 2 семестр			
4	**Тема5:«Петербургский период русской истории»**	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Оценочное средство **Дебаты**
5	**Тема6:«Россия Советская»**	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Оценочное средство **Коллоквиум**
6	**Тема7:«Россия на современном этапе.**	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Оценочное средство **Реферат**
Промежуточная аттестация, 2 семестр			
	Зачет с оценкой	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Оценочное средство **Собеседование**

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**БРС, % освоения**	**ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета**
Высокий *Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины*	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый *Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины*	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
Пороговый *Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне*	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация**
высокий	**высокий**	**высокий**
	продвинутый	*высокий*
	высокий	*продвинутый*
продвинутый	*пороговый*	*высокий*
	высокий	*пороговый*
	продвинутый	**продвинутый**
	продвинутый	*пороговый*
	пороговый	*продвинутый*
пороговый	**пороговый**	**пороговый**
ниже порогового	**пороговый**	**ниже порогового**
	ниже порогового	**-**

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.
- Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.
- Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
- Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:
  - контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
  - контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.
- Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

1 семестр

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	**Неделя**	**Балл**	
		Минимум	Максимум
Текущая аттестация	**1-16**	**36 - 60% от максимума**	**60**
Контрольная точка № 1	**4-8**	**18**	**30**
Собеседование	4	**9**	**15**

Коллоквиум 1	8	**9**	**15**
Контрольная точка № 2	**15-16**	**18**	**30**
Тест	15	**18**	**30**
Промежуточная аттестация		**24 – (60% 40)**	**40**
Зачет		**24**	**40**
Вопросы и билеты	-		
ИТОГО по дисциплине		**60**	**100**

2 семестр

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	**Неделя**	**Балл**	
		Минимум	Максимум
Текущая аттестация	**1-16**	**36 - 60% от максимума**	**60**
Контрольная точка № 1	**7-8**	**18**	**30**
Дебаты	8	**9**	**15**
Коллоквиум 2	8	**9**	**15**
Контрольная точка № 2	**15-16**	**18**	**30**
Реферат	15	**18**	**30**
Промежуточная аттестация		**24 – (60% 40)**	**40**
Зачет с оценкой		**24**	**40**
Вопросы и билеты	-		
ИТОГО по дисциплине		**60**	**100**

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Кафедра философии и социальных наук

Направление	**38.03.05 Бизнес-информатика**
Образовательная программа	**Цифровая трансформация компании**
Дисциплина	**ИСТОРИЯ РОССИИ**

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные постоянные факторы, особенности, закономерности и противоречия русского исторического процесса.
2. Особенности социального строя Древней Руси.
3. Основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности Древней Руси.
4. Влияние византизма на русскую историю.
5. Место православия в истории России.
6. Крестьянская община: ее роль и место в истории России.
7. Исторические портреты политических, государственных, военных, общественных и церковных деятелей России (по выбору студентов).
8. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
9. Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы.
10. Формирование сословной системы организации российского общества. Сословно-представительная монархия.
11. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	**Критерии оценки**
Зачтено 24-40	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
Незачтено 23 и меньше	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление **38.03.05 Бизнес-информатика**

Образовательная программа **Цифровая трансформация компании**

Дисциплина **ИСТОРИЯ РОССИИ**

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Реформы Петра I: «окно в Европу» или строительство деспотического государства?
2. "Просвещенный абсолютизм" в России: особенности, содержание, противоречия.
3. Крепостное право в России: формирование и развитие.
4. Поиски исторической альтернативы России в XIX в.
5. Революционеры и реформаторы в России второй половины XIX в.
6. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
7. Феномен интеллигенции России.
8. Особенности промышленного переворота и развития промышленности в России XIX в.
9. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в.
10. Российская интеллигенция и революция.
11. Исторический опыт российского парламентаризма в начале XX века.
12. Обострение борьбы в руководстве страны между аппаратчиками и "демократами" вокруг идейного наследия Ленина по вопросу о путях развития страны.
13. Объективные и субъективные факторы формирования политики "военного коммунизма".
14. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
15. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
16. Коллективизация: как это было?
17. Сталинизм: истоки, последствия и уроки.
18. Сопротивление сталинизму и причины его поражения.
19. Послевоенный мир: противостояние двух систем и последствия "холодной войны" для нашей страны.
20. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
21. Инакомыслие в СССР в 1950-е - начале 1980-х годов.

22. Межнациональные отношения в СССР.
23. Переосмысление советской истории в годы перестройки.
24. Реформа политической системы советского общества в конце 1980-х начале 1990-х гг. Итоги и уроки.
25. Роль бюрократии в истории России.
26. Октябрьские события 1993 г. и становление новой российской государственности.
27. Современная Россия и ее место в мировом сообществе.
28. Культура в современной России.
29. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации в конце XX – начале XXI вв.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	**Критерии оценки**
Зачтено 24-40	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
Незачтено 23 и меньше	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление	**38.03.05 Бизнес-информатика**
Образовательная программа	**Цифровая трансформация компании**
Дисциплина	**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Вопросы для собеседования

Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XVIII века
Собеседование — вопросы:

1. Понятие истории. Сущность и формы исторического знания.
2. Пространство, время, прогресс, регресс, культура и цивилизация как основные понятия исторической науки.
3. Функции истории: познавательная, воспитательная, политическая, мировоззренческая.
4. Методологические принципы исторического познания: объективность, историзм. Методы исследования: хронологический, хронологическо-проблемный, проблемно-хронологический, синхронический, логический, структурно-системный и др.
5. Понятие исторических источников и их классификация.
6. Влияние мировых религий (христианство, ислам, буддизм) на ход исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
7. Специфика российской цивилизации как неотъемлемой части мировой истории: географическое положение, менталитет народа, этапы развития политической организации общества (генезис самодержавия, эволюция форм землевладения), догоняющий характер развития.
8. Теории развития: Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, П.А. Сорокин, евразийство, Л.Н. Гумилёв. Отечественная историография в её прошлом и настоящем: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский и марксистская школа.

Коллоквиум — вопросы:

1. Происхождение восточных славян. Соседи восточных славян.
2. Образование древнерусского государства: призвание варягов. Рюрик и Олег. Норманизм и антинорманизм.
3. Княжение Игоря, Ольги и Святослава. Первая усобица на Руси. Владимир Первый.
4. Язычество древних славян. Принятие христианства и его роль в русской истории.
5. Социально-экономический строй и общественные отношения в Киевской Руси.
6. Феодальная раздробленность на Руси (30-е гг. XII — нач. XIII вв.).
7. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.

Раздел 2. История России XVIII – начала XXI

Коллоквиум — вопросы:

1. Россия при Николае II (1894-1917).

2. На переломе: от Февраля — к Октябрю.
3. Гражданская война 1918-1920 гг.: причины, действующие силы, хронология событий, итоги СССР в 20-30-е годы: НЭП.
4. Коллективизация и индустриализация: цели, методы и результаты.
5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: периодизация, хронология основных событий, итоги.
6. «Оттепель» 1953-1964 гг.
7. Годы «застоя»: 1964-1982.

Критерии оценки:

– уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;

– умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» (в баллах 14-15) ставится, если:

– изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала;

– обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» (в баллах 11-13) ставится, если:

– изученный материал изложен достаточно полно;

– при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

– обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» (в баллах 9-10) ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

–обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» (в баллах до 9) ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается неуверенно, беспорядочно;

– даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление	**38.03.05 Бизнес-информатика**
Образовательная программа	**Цифровая трансформация компании**
Дисциплина	**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Темы рефератов

1. Основные постоянные факторы, особенности, закономерности и противоречия русского исторического процесса.
2. Особенности социального строя Древней Руси.
3. Основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности Древней Руси.
4. Влияние византизма на русскую историю.
5. Место православия в истории России.
6. Крестьянская община: ее роль и место в истории России.
7. Исторические портреты политических, государственных, военных, общественных и церковных деятелей России (по выбору студентов).
8. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
9. Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы.
10. Формирование сословной системы организации российского общества. Сословно-представительная монархия.
11. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
12. Реформы Петра I: «окно в Европу» или строительство деспотического государства?
13. "Просвещенный абсолютизм" в России: особенности, содержание, противоречия.
14. Крепостное право в России: формирование и развитие.
15. Поиски исторической альтернативы России в XIX в.
16. Революционеры и реформаторы в России второй половины XIX в.
17. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
18. Феномен интеллигенции России.
19. Особенности промышленного переворота и развития промышленности в России XIX в.
20. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в.
21. Российская интеллигенция и революция.
22. Исторический опыт российского парламентаризма в начале XX века.
23. Обострение борьбы в руководстве страны между аппаратчиками и "демократами" вокруг идейного наследия Ленина по вопросу о путях развития страны.

24. Объективные и субъективные факторы формирования политики "военного коммунизма".
25. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
26. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
27. Коллективизация: как это было?
28. Сталинизм: истоки, последствия и уроки.
29. Сопротивление сталинизму и причины его поражения.
30. Послевоенный мир: противостояние двух систем и последствия "холодной войны" для нашей страны.
31. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
32. Инакомыслие в СССР в 1950-е - начале 1980-х годов.
33. Межнациональные отношения в СССР.
34. Переосмысление советской истории в годы перестройки.
35. Реформа политической системы советского общества в конце 1980-х начале 1990-х гг. Итоги и уроки.
36. Роль бюрократии в истории России.
37. Октябрьские события 1993 г. и становление новой российской государственности.
38. Современная Россия и ее место в мировом сообществе.
39. Культура в современной России.
40. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации в конце XX – начале XXI вв.

Показатели оценки	**Критерии оценки**	**Баллы (max)**
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	15
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;	5

	- культура оформления: выделение абзацев.	
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5

Шкалы оценок:
9 – 15 баллов – оценка «зачтено»;
0 – 8 баллов – оценка «не зачтено».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление	**38.03.05 Бизнес-информатика**
Образовательная программа	**Цифровая трансформация компании**
Дисциплина	**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Перечень дискуссионных тем для дебатов

1. Личность Петра I. Реформаторская деятельность.
2. Внешняя политка Петра I. Северная война (1700-1721 гг.).
3. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя политика России в XVIII веке.
4. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внешняя политика России в XVIII веке.
5. Царствование Екатерины II (1762-1796).
6. Император Александр I: курс на реформы.
7. Отечественная война 1812-1814 гг.
8. Движение декабристов: реформаторская инициатива или последний дворцовый переворот.
9. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I.
10. Западничество и славянофильство.
11. Реформы Александра II (1861-1874).

Критерии и шкала оценивания

Оценка	**Критерии оценки**
Отлично 5 баллов	Студент должен: -иметь аргументированную точку зрения по разбираемому вопросу; -хорошо знать фактическую сторону рассматриваемых событий; -уметь корректно полемизировать с оппонентами; -обладать навыками публичного выступления и риторическими приёмами:
Хорошо 4 балла	Студент должен: - понимать многообразие точек зрения по разбираемому вопросу; -знать фактическую сторону рассматриваемых событий; -разбираться в аргументах противоположных сторон:
Удовлетворительно 3 балла	Студент должен: -знать общую событийную канву рассматриваемых событий; -владеть основным фактическим материалом; -обладать базовыми навыками дискуссионной аргументации;
Неудовлетворительно с 0 до 2 баллов	Студент должен: -не знать элементарной исторической фактуры; -не иметь представления о сути рассматриваемых событий;

	-не уметь выступать аргументированно;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление **38.03.05 Бизнес-информатика**

Образовательная программа **Цифровая трансформация компании**

Дисциплина **ИСТОРИЯ РОССИИ**

Комплект тестовых заданий

1.История – это:

А)всякий процесс развития в природе и обществе

Б)наука, изучающая прошлое человеческого общества *

В)рассказ о прошлом

Г)наука, изучающая социальные движения

2.Восточнославянские племенные союзы:

А)кривичи, вятичи, алеманы

Б)уличи, тиверцы, швабы

В)древляне, поляне, бургунды

Г)вятичи, радимичи, северяне*

3.Соседи восточных славян:

А)финноугры, балты, берберы

Б)Волжская Булгария, западные славяне, печенеги*

В)венгры, Византия, Иран

Г)южные славяне, шведы, германцы

4.Призвание варягов на княжение в Новгород:

А)859г.

Б)862г. *

В)882г.

Г)892г.

5.Норманнскую теорию выдвинули:

А)Ломоносов, Иловайский, Костомаров

Б)Энгельгардт, Раушенбах, Конрад

В)Байер, Миллер, Шлёцер*

Г)Татищев, Карамзин, Ключевский

6.После смерти Рюрика власть в Новгороде перешла к:

А)Игорю

Б)Олегу*

В)Владимиру

Г)Ольге

7.Прозвище «Вещий» носил князь:

А)Олег*

Б)Игорь

В)Святослав

Г)Святополк

8.Полюдье – это:

А)милостыня

Б)подаяние

В)крестьянская община

Г)форма сбора дани*

9.Крестьянская община в Киевской Руси:

А)волость

Б)вервь*

В)уезд

Г)вече

10.Отказ от полюдья произошёл при:

А)Рюрике

Б)Олеге

В)Ольге*

Г)Святослав

11.«Отцом истории» считается:

А)Нестор

Б)Полибий

В)Геродот*

Г)Тит Ливий

12.Хазарский каганат уничтожил:

А)Олег

Б)Святослав*

В)Игорь

Г)Святополк

13.Первый князь, посадивший своих сыновей наместниками в Киеве, Новгороде и у древлян:

А)Святослав*

Б)Игорь Старый

В)Владимир

Г)Олег

14.Первый князь, принявший крещение:

А)Владимир Святой

Б)Святослав

В)Владимир Мономах

Г)Ольга*

15.Год крещения Руси:

А)882

Б)980

В)988*

Г)1008

16.Оборонительную линию от печенегов по левому берегу Днепра построил:

А)Олег

Б)Владимир*

В)Ярополк

Г)Святополк

17.Святым покровителем Руси считался:

А)Андрей Первозванный*

Б)апостол Матвей

В)святой Георгий

Г)святая Мария

18.«Путь из варяг в греки»- это:

А)путь от Днепра до Балтики*

Б)восточный торговый путь

В)путь по Волге в Персию

Г)путь по Днепру до Дуная

19.добрые духи в славянском язычестве назывались:

А)упыри

Б)домовые

В)берегини*

Г)русалки

20.Война князя Олега с Византией шла в:

А)907-911гг. *

Б)941-944гг.

В)967-968гг.

Г)980-988гг.

21.Первая междоусобица в Киевской Руси:

А)879-900гг.

Б)900-912гг.

В)945-946гг.

Г)972-980гг. *

22.Основатель города Юрьева:

А)Юрий Долгорукий Первая междоусобица в Киевской Руси:

Б)Ярослав Мудрый

В)Владимир Мономах

Г)Изяслав Всеволодович

23.Первый русский митрополит:

А)Пётр

Б)Иларион Первая междоусобица в Киевской Руси:

В)Алексей

Г)Макарий

24.Печенеги кочевали в южнорусских степях с:

А)VIIв.

Б)VIIIв.

В)IXв.*

Г)Хв.

25.Половцы появились в южнорусских степях в:

А)Хв.

Б)XIв. *

В)XIIв.

Г)XIIIв.

26.В 980г. произошло:

А)крещение Киева

Б)реформа язычества*

В)поход на половцев

Г)возникновение русской митрополии

27.Первый письменный закон на Руси появился при:

А)князе Игоре

Б)княгине Ольге

В)князе Владимире

Г)Ярославе Мудром*

28.Больше всего походов на половцев совершил:

А)Ярослав Мудрый

Б)Изяслав Всеволодович

В)Роман Тмутараканский

Г)Владимир Мономах*

29.1147г. – это:

А)междоусобица Ярославичей

Б)строительство храма Св. Софии

В)первое упоминание о Москве в летописях*

Г)убийство князя Игоря киевлянами

30.Феодализм – это:

А)общественно-экономический строй*

Б)порядок передачи власти

В)рыночно-денежные отношения

Г)обособление власти и населения

30.Феодальные республики в Киевской Руси:

А)Псков, Новгород*

Б)Ростово-Суздальская земля

В)Галицко-Волынские земли

Г)Полоцк, Муром

32.Деятельность ростовщиков в Киеве ограничил:

А)Святополк II

Б)Владимир Мономах*

В)Юрий Долгорукий

Г)Всеволод Большое Гнездо

33.Зарождение феодальных отношений в Киевской Руси начинается в:

А)Хв. *

Б)XIв.

В)XIIв.

Г)XIIIв.

34.Битва на Калке произошла:

А)1204г.

Б)1223г. *

В)1237г.

Г)1239г.

35.Монголо-татарское завоевание Руси:

А)1223-1237гг.

Б)1237-1239гг.

В)1237-1240гг. *

Г)1240-1242гг.

36.В битве на Калке союзниками русских были:

А)половцы*

Б)печенеги

В)хазары

Г)волжские булгары

37.Завоевателем Руси был монгольский хан:

А)Чингисхан

Б)Батый*

В)Узбек

Г)Ахмат

38.Невская битва произошла в:

А)1237г.

Б)1240г. *

В)1242г.

Г)1244г.

39.Ледовое побоище было в:

А)1240г.

Б)1242г. *

В)1244г.

Г)1250г.

40.Монголо-татарское иго продолжалось до:

А)1380г.

Б)1392г.

В)1400г.

Г)1480г. *

41.Первый русский летописец:

А)Иакинф

Б)Симеон

В)Нестор*

Г)Даниил

42.Народные эпические песни назывались:

А)сказки

Б)сказания

В)былины*

Г)повести

43.Феодальная раздробленность Киевской Руси начинается с:

А)Хв.

Б)XIв.

В)XIIв. *

Г)XIIIв.

44.Феодально-зависимое население называлось:

А)дворяне

Б)люди

В)смерды*

Г)крестьяне

45.Самыми близкими по положению к рабам были:

А) смерды

Б)рядовичи

В)холопы*

Г)закупы

46.Управление городом осуществлял:

А)посадник*

Б)наместник

В)тысяцкий

Г)ключник

47.Для Киевской Руси характерно:

А)высокий уровень грамотности населения*

Б)малочисленность городов

В)развитая система прав и свобод

Г)применение мануфактурного труда

48.К причинам феодальной раздробленности Киевской Руси относится:

А)особый порядок престолонаследия*

Б)монголо-татарское завоевание

В)традиции населения

Г)развитое «магдебургское право»

49.Глаголица – это:

А)вариант русской азбуки*

Б)правила поведения

В)особый вид летописей

Г)поэтическое сказание

50.При монголо-татарах не платили налогов:

А)князья

Б)горожане

В)церковь*

Г)бояре

51.Первый московский князь:

А)Михаил Ярославич

Б)Даниил Александрович*

В)Юрий Даниилович

Г)Иван Даниилович

52.Куликовская битва произошла:

А)8 сент. 1380г. *

Б) 8 сент.1378г.

В) 8 сент.1382г.

Г) 8 сент.1360г.

53.Наибольший вклад в создание московского централизованного государства внёс князь:

А)Юрий Даниилович

Б)ИванIII*

В)Борис Годунов

Г)Михаил Романов

54.Первый свод законов единого централизованного государства:

А)Судебник 1497г. *

Б)Судебник Ивана Грозного

В)Соборное уложение 1649г.

Г) «Русская правда»

55.Свержение ордынского ига произошло:

А)1475г.

Б)1480г. *

В)1482г.

Г)1490г.

56.Земли, на которые не распространялось феодальное владение, назывались:

А) «белые»

Б) «чёрные» *

В)владельческие

Г)ничейные

57.Основная форма феодальной повинности крестьян в XIV-XVвв. :

А)подушная подать

Б)барщина

В)оброк*

Г)гербовый сбор

58.Восстание в Твери против ханских баскаков произошло в:

А)1300г.

Б)1327г. *

В)1340г.

Г)1364г.

59.Сбор дани в Орду начал:

А)Юрий Даниилович

Б)Дмитрий Донской

В)Иван Калита*

Г)ИванIII

60.Набег хана Тохтамыша на Москву состоялся:

А)1377г.

Б)1378г.

В)1380г.

Г)1382г. *

61.Присоединение Новгорода к Москве произошло при:

А)Иване Калите

Б)ВасилииII

В)ИванеIII*

ВасилииIII

62.Подчинение Твери Москве осуществил:

А)Иван Калита

Б)Василий II

В)ИванIII*

Г)ВасилийIII

63. Основная административно-территориальная единица в к. XV-XVIвв. :

А)область

Б)провинция

В)губерния

Г)уезд*

64.«Гости»- это:

А)иностранные послы

Б)купцы*

В)казаки

Г)священники-униаты

65.Первым прозвище «Грозный» в русской истории получил:

А)Василий II

Б)Иван III*

В)Василий III

Г)Иван IV

66.Первым русским царём был:

А)Иван III

Б)ИванIV*

В)Борис Годунов

Г)Михаил Романов

67.В состав «Избранной Рады» входили:

А)Адашев, Сильвестр, Курбский*

Б)Пересветов, Висковатый, Б. Годунов

В)Ф. Басманов, Ряполовский, Дм. Шемяка

Г)Адашев, Ряполовский, Пересветов

68.Идею «Москва – Третий Рим» выдвинул:

А)Феогност

Б)Филофей*

В)Иакинф

Г)Аввакум

69.Самостоятельность Казанского ханства была ликвидирована в:

А)1550г.

Б)1551г.

В)1552г. *

Г)1557г.

70.За всё время существования России царских династий было:

А)одна

Б)две*

В)три

Г)четыре

71.Опричнина введена в:

А)1563г.

Б)1564г.

В)1565г. *

Г)1566г.

72.Ливонская война шла в:

А)1554-1575гг.

Б)1557-1580гг.

В)1558-1583гг. *

Г)1559-1596гг.

73.После смерти Ивана Грозного царём стал:

А)Фёдор Иванович*

Б)Борис Годунов

В)Лжедмитрий I

Г)Михаил Романов

74.Первым послал русских людей учиться за границу:

А)Иван Грозный

Б)Фёдор Иванович

В)Борис Годунов*

Г)Пётр I

75.Учреждение самостоятельной русской патриархии:

А)1584г.

Б)1585г.

В)1589г. *

Г)1590г.

76.Митрополит Иов – это:

А)духовник Лжедмитрия I

Б)первый русский патриарх*

В)реформатор православной Церкви

Г)писатель-публицист XVII века

77.Первая печатная книга в России:

А)Часослов

Б)Апостол*

В)Повесть Временных лет

Г)Никоновская летопись

78.Династия Романовых начинается с:

А)1603г.

Б)1610г.

В)1613г. *

Г)1615г.

79.Судебник Ивана Грозного был принят в:

А)1550г. *

Б)1566г.

В)1571г.

Г)1582г.

80.Порядок назначения на должности по принципу древности рода называется:

А)местничество*

Б)стародавничество

В)ушкуйничество

Г)протекция

81.Стрелецкое войско возникло при:

А)Василии II

Б)Иване IV*

В)Фёдоре Иоанновиче

Г)Борисе Годунове

82.Астраханское ханство ликвидировано:

А)1552г.

Б)1557г.

В)1556г. *

Г)1560г.

83.Кормление – это:

А)царское пожалование за службу

Б)косвенный налог на хлеб

В)азартная игра «кто кого переест»

Г)способ содержания должностных лиц за счёт местного населения*

84.«Смутное время»- это период:

А)1598-1609гг.

Б)1600-1610гг.

В)1603-1613гг. *

Г)1610-1645гг.

85.Смоленская война:

А)1617-1619гг.

Б)1620-1622гг.

В)1630-1632гг.

Г)1632-1634гг. *

86.«Тишайший»- прозвище царя:

А)Алексея Михайловича*

Б)Михаила Фёдоровича

В)Фёдора Алексеевича

Г)Петра Алексеевича

87.Восстание С. Разина:

А)1667-1670гг.

Б)1670-1671гг. *

В)1648-1650гг.

Г)1662-1667гг.

88.Соляной бунт:

А)1648г. *

Б)1650г.

В)1662г.

Г)1667г.

89.Медный бунт:

А)1648г.

Б)1650г.

В)1662г. *

Г)1670г.

90.Переяславская Рада состоялась:

А)1651г.

Б)1653г.

В)1654г. *

Г)1688г.

Критерии оценивания: Количество правильных ответов

Оценка	**Шкала**
Отлично	Количество верных ответов: 90-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 60-69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-59%